

ПРОТОКОЛ **проверки олимпиадной работы участника**

Предмет русский язык
 Класс 8
 Шифр 8103
 № тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		12	18	22	13	16	19					
Баллы членов жюри	Эксперт 1	8	16	22	11	16	19					
	Эксперт 2	8	16	22	11	16	19					
Итоговый балл		8	16	22	11	16	19					

Член Жюри Вуксенова Н.Н.
 Член Жюри Зинченко П.Б.

Подпись / ФИО
 Подпись / ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|------------------------|----------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нъ] | (3) [сършэ́нв'э́рнъ] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он' ть па́д'ош] | (4) [ч'экдвэ́цът'] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| (1) <u>естественно</u> | (4) <u>серьёзно</u> |
| (2) <u>сегодня мы пойдём</u> | (5) <u>идёт и идёт</u> |
| (3) <u>зеркало</u> | (6) <u>кто-нибудь</u> |

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 8103

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	конница		волчица
3	Название женской особи		свинья	волчица
4	Название детёныша			волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	волчатник
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свиновод	волковод

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) свин и конь,
потому что увеличительное название отсутствует, свин — большое животное

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь,
потому что женская особь коня — кобыла

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь,
потому что детеныш — жеребёнок

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) свин,
потому что детеныш — поросёнок

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
потому что волки — дикие животные, за ними не ухаживают

225 Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. conversiō «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

4 Конверсивы – это разновидность антонимов, которые относятся к одной и той же ситуации / предмету, но с разных точек зрения.
Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения	
3 2	Я, покупатель, купил хлеб у продавца Елены. Продавец Елена продала хлеб мне, покупателю.	2
4 2	Россия экспортирует газ в США. США импортирует газ из России.	2
5 2	Я передаю Петю Мишке. Петя получает Мишку от меня.	2

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужеского Рода кончающиеся на _____, _____ и _____, и среднего на е и о».

Шифр участника

8103

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ²-й, ²-б, ²-ть.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского
рода с нулевым окончанием, среднего рода
с окончанием -о, -е ⁴

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского
рода и объясняется тем, что в XVIII веке не было понятие
окончание нулевого окончания использовалось "кончается"

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду ², потому что Миша пойдёт ³
в кино а я пойдю домой; Пётр и Миша
пойми куда-то в срое и тоже вранс

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника 8103

Сказуемое – спешу² 3, потому что все куда-то

сбегают, а Пётр спешит домой; действия
происходят одновременно

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – торопился², потому что Пётр⁴ торопился

домой, так как времени было порядочно, то
есть он торопился

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжыдавшие, ни
нарядившиеся гораздо, устремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

176
Ответ: Вскоре Ярополк со своей дружиной и
братьями, не теряя времени, не сжидаясь
хорошо, устремившись в бой.