

ПРОТОКОЛ

проверки олимпиадной работы участника

Предмет

русский язык

Класс

10

Шифр

10216

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	15	22	10	18	17	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	17	10	22	6	13	16	84
	Эксперт 2	17	10	22	6	13	16	84
Итоговый балл		17	10	22	6	13	16	84

Член Жюри

Григорьев С.А. Григорьев

Подпись /

ФИО

Член Жюри

Михайлов О.В.

Подпись /

ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← зима (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью арь * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффикса</u> *
пекарь / звонарь и под.	глагол +	профессия (то, что делает человек в процессе деятельности)
ложкарь / псарь и под.	существительное +	то, с чем связан род деятельности человека
аптекарь / библиотекарь и под.	существительное +	место, где работают человек
дикарь / глухарь / сухарь и под.	прилагательное +	качество, носитель признака
словарь / букварь и под.	существительное +	сборник

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: Я думаю, что была использована модель НЧ, но существительное образовано не от прилагательного, а от существительного

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, *затранскрибировав* нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	<i>п'э́тмак</i>	иканье	<i>п'и́тмак</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	<i>жы́знь</i>	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	<i>жа́знь</i>
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	<i>дро́жжи</i>	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	<i>дро́жжы</i>
4	<i>реализация фонемы [л'] звуком [л'] после звонких</i>	<i>хо́[д'у]т, но́[л'у]т и под.</i>	<i>безу́с. [л] в 3-м и 4-м сл. Исп.</i>	<i>хо́[д'ъ]т, но́[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который произносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)</i>
5		<i>дол[г'ъй] высо[к'ъй] ти[х'ъй]</i>	<i>смягчение согласной окончанием</i>	<i>дол[г'ъй] высо[к'ъй] ти[х'ъй]</i>
6	<i>твёрдый согласный в постопределении</i>	<i>бою[с]</i>	<i>смягчение согласной в постопределении</i>	<i>бою[с']</i>

Шифр участника 10 218

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табуны лошадей, стая птиц, рой пчёл, косяк сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: группа животных

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щепотка соли, горсть орехов, курок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: компактное собрание чего-либо, количество

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	конкретно-фактическое <u>1</u>
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	<u>3</u>

3	С утра до обеда окно закрыто	+	2 результат
4	Этот мальчик закроет любое окно		3
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	+	3 усредненное

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашук, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1, 4 + +	не только, но и не столько, сколько + +
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	2, 8 +	скорее, чем не только, но и + -
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	3, 7 +	и скорее..., чем и
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	5 +	если не сказать

В основе смысла градационных отношений лежит

усиление / нарастание / усиление

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келни Лазарь боляъ, тут же и умеръ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана доврѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И естъ маленький городок Вифанна к югу
отъ Иерусалима. При въезде в ворота этого городка
на по левую руку естъ пещера, а в той пещере
находится гробъ святаго Лазаря. И в той келье
Лазарь болел, там же и умер. И естъ посреди
того городка большая церковь, она была высока
и красиво расписана.